



BELÜGYMINISZTERIUM

KÖFOP-2.1.5-VEKOP-16-2016-00001

A versenyképes közszolgálat személyzeti
utánpótlásának stratégiai támogatása

A pályaaorientációs képzés szerepe a rendészet
utánpótlásának biztosításában

SZÉCHENYI 



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

A tájékoztató anyagot készítette:

Dr. Molnár Katalin

Budaváriné Béres Erzsébet

Szerkesztette:

Dr. Csóka Gabriella projekt szakmai vezető helyettes,

Dr. Szakács Gábor programigazgató

Projekt szakmai vezető:

Dr. Kovács Gábor oktatási rektorhelyettes, r. dandártábornok


Felelős kiadó:

Nemzeti Közsolgálati Egyetem

2018 Minden jog fenntartva

TARTALOM

A projekt	4
Mi is az a rendészeti pályaorientáció?	5
A kutatásról	9
A kutatás hipotézisei és azok bizonyítása	16



A PROJEKT

A KÖFOP-2.1.5-VEKOP-16-2016-00001 azonosítószámú, „A versenyképes közszolgálat személyzeti utánpótlásának stratégiai támogatása” című projekt célja a közszolgálati pályára vonzást, a beillesztést és a pályán tartást szolgáló emberierőforrás-gazdálkodás eszközeinek kialakítása, az életpályák működtetési feltételeit biztosító kormányzati, szervezeti és személyes közszolgálati kompetenciák fejlesztése. Az integrált emberierőforrás-gazdálkodási rendszer kialakítása alprojekt keretében kiemelt célterület a pályaaorientáció, a közszolgálati szervek munkaerő-utánpótlási rendszereinek fejlesztése, a pályaaorientáció elősegítése.

„Az iskola arra való,
hogy az ember megtanuljon tanulni,
hogy felébredjen tudásvágya,
megismerje a jól végzett munka örömét,
megízlelje az alkotás izgalmát,
megtanulja szeretni, amit csinál,
és megtalálja azt a munkát, amit szeretni fog.”
(Szent-Györgyi Albert)

MI IS AZ A RENDÉSZETI PÁLYAORIENTÁCIÓ?

A kezdetek...

Évtizedekkel ezelőtt a rendészet ügye iránt elkötelezett 20-25 tanár és rendőr elhatározta, hogy a középiskolás tanulókat **érthető** és **élvezetes** módon megismerteti a rendőrség munkájával. A kamaszokban a mai napig él egy kép a rendőri munkáról, amely inkább a filmek szuperrendőreinek megoldásaira, semmint a valóságra alapozott. Nem kétséges, hogy valóban izgalmas, érdekes és felelősségteljes munkáról van szó, csak másképpen. A tantárgy 2002-es akkreditáltatását mind a **rendészeti szervek**, mind a rendészeti „fakultációs” képzésbe bekapcsolódott **iskolák megalapozottsággal fogadták**. A közoktatás területén igény mutatkozott egy döntően elméleti ismereteket nyújtó **rendészeti pályáorientációs képzésre**. A cél a következő volt: **speciális ismereteket** nyújtani a rendészeti pálya iránt érdeklődő tanulóknak, amelyekkel **pályaválasztásuk megalapozottabbá, felkészülésük célirányossá válik**. A képzés folyamán állampolgári ismereteik folyamatosan bővültek, tudatos állampolgári magatartásuk is erősödött.

A belügyi rendészeti ismeretek tantárgy keretében a tanulók megismerték:

- a **rendészeti** szakmákra jellemző **munkatevékenységeket**;
- az e területeken dolgozók előtt álló perspektívákat/jövőképet/karrierlehetőségeket;
- fejlődnek, és speciális tartalmakkal egészülnek ki a **kommunikációs**, az **idegen nyelvi** és az **informatika készségeik**;
- Mindvégig fontos szerepet és hangsúlyt kap **az önvédelem**, a **lövészet gyakorlása**, a **megfelelő fizikai kondíciók kialakítása**.

A tanulók rendszeresen **látogatták** a rendészeti szervek **objektumait**, ahol a kollégák (rendőrök, tűzoltók, büntetés-végrehajtási szakemberek) **bemutatókat** és **ismertetőket** tartottak számukra.



A belügyi rendészeti ismeretek tantárgy szakmai részeinek **oktatását** kezdetektől – a rendőri szervekkel történő együttműködési megállapodás keretében – **komoly szakmai tapasztalattal** és lehetőség szerint **pedagógiai képzettséggel is rendelkező rendőrtisztek** végezték.

Napjainkban...

Mára a képzés kiteljesedett, a rendvédelem teljes területére szóló alapozó ismereteket nyújt, és így lehetőséget ad jelentkezni **a rendőrség mellett a katasztrófavédelem, a büntetés-végrehajtás, a közigazgatás és a magánbiztonság területét** értinő oktatásra.



A katasztrófavédelem mellett az utóbbi években fokozottabb érdeklődés mutatkozik a büntetés-végrehajtás részéről is a rendészeti pályaaorientáció szakmai képzései iránt. A szervek képviselői részt vesznek a tanításban, programokat szerveznek a tanulóknak, részletesen megismertetve velük az adott szakmai terület feladatrendszerét.

A **képzés kiszélesedése**, az iskolák és a **tanulók számának növekedése** miatt napjainkban komoly kihívást jelent a felkészült rendvédelmi szakemberek oktatóként való folyamatos foglalkoztatása. A tanításban való részvételnek számos eltérő gyakorlata alakult ki: vannak, akik szolgálati feladatként, vannak, akik parancsnoki engedéllyel, megbízási szerződés keretében munkaidőben, és vannak, akik munkaidőn kívül tanítanak.

A célirányos továbbtanulás érettségi után, optimális esetben az Adyligeti, a Körmendei, a Miskolci vagy a Szegei Rendészeti Szakgimnáziumok valamelyikében, vagy a Nemzeti Közszolgálati Egyetem Rendészettudományi Karán folytatható.



A képzéshez nagy érdeklődésre számot tartó, évenként megrendezésre kerülő országos egyéni és csapatverseny kapcsolódik.



A rendészeti pályaeorientáció iránt töretlen és egyre növekvő érdeklődés tapasztalható. Napjainkban már több mint **száz iskola** képzési palettáját színe-síti a **belügyi rendészeti ismeretek** közismereti és a **rendészet ágazat** szakmai képzés.

Ha ez így van, akkor felvetődik a kérdés:

évről-évre miért csökken mégis a rendészeti pályaeorientációs képzésből a rendőri pályára jelentkezők száma? Pusztán a minden szakmát érintő **demográfiai változás** okozza ezt, vagy a tanulók **motivációja** változik a képzés során?

Mi az oka annak, hogy a képzésből kikerülő tanulók jelentős része **rostálódik** a felvételi **alkalmassági** vizsgálatokon?

Mindez megnehezíti a rendészeti szervek minőségi munkaerő-utánpótlásának tervezett biztosítását.

Megállapítható, hogy a rendészeti pályaorientációs képzésből a rendészeti szakgimnáziumokba felvettek aránya – a képzésben részesülő tanulók létszámához képest – **alacsony**, ami egyéb tényezők mellett a meglévő pályaorientációs képzés **hatékonyságának gyengeségére** és arra utalhat, hogy a képzés hosszú ideje megérett a **koordinált fejlesztésekre**, a tanítás kiszélesedéséhez illeszkedő **feltételrendszer** kialakítására.

Mind az iskolák, mind a rendvédelmi szervek – más-más okokból ugyan, de – hasznosnak és fontosnak tartják a rendészeti pályaorientációs képzést. Kölcsönösen igénylik, hogy minél szorosabban együttműködve, egymás igényeit figyelembe véve folyjon az oktatás, a rendvédelmi pálya utánpótlását biztosító fiatalok irányított képzése.

A következő időszak fejlesztéseihez a lehetőséget a KÖFOP-2.1.5-VEKOP-16-2016-00001 azonosítószámú „A versenyképes közszolgálat személyzeti utánpótlásának stratégiai támogatása” című projekt részeként **„A pályaorientáció erősítését szolgáló rendészeti pályaorientációs képzés hatékonyságvizsgálata”** kínálja.

A projektben lehetőség nyílik a szakmai együttműködés erősítésére, a rendészeti szakgimnáziumok és a pályaorientációs képzést folytató középiskolák részére jelentős szakmai fejlesztések megvalósítására, és nagyobb képzési fejlesztésekre.

A KUTATÁSRÓL

A kutatás céljai

- Tanulmányozni és megismerni a **képzés érintettjeinek** (a rendészeti szervezetek, a rendészeti szakgimnáziumok vezetői és oktatói, jelenlegi és egykori tanulók) **véleményét, elégedettségét**;
- megvizsgálni a rendészeti pályaaorientációs **képzés hatékonyságát**;
- javaslatokat tenni a **képzés korszerűsítésére, megújítására**.

Milyen formában történt az információgyűjtés?

A témakör mélyreható feltérképezése érdekében a primer kutatási eszközök közül egy **kvalitatív** és egy **kvantitatív vizsgálati** eljárást választottunk.

Az **online kérdőíves felmérés** az attitűdök és vélemények széles körű mérésére szolgált. Az 50 db **félig strukturált interjú** pedig lehetővé tette a képzés valamennyi érintettjének megszólítását, az informálódást és az ötletek, javaslatok összegyűjtését.

A kutatás célcsoportja

Az **interjúalanyok** kapcsolódtak a rendészeti pályaaorientációhoz, ezért **használható és naprakész információkkal** rendelkeztek a képzésről. Mindannyian **elkötelezettek** a pályaaorientációs képzések, a rendészeti pálya iránt, szívesen és büszkén beszéltek tevékenységükről.

A megyei humánigazgatási szolgálat **vezetője**, a fővárosi humánigazgatási szolgálat **oktatási osztályának vezetője**, a **rendőrkapitány**, a képzést folytató iskolák **igazgatói**, a hivatásos és civil **tanárok**, a megyei humánigazgatási szolgálatok és a rendészeti szakgimnáziumok **pályaaorientációért felelős munkatársai**,

a senior állományú rendőrök, a képzésben jelenleg tanuló és a képzésből kikerült, már hivatásos állományban lévő volt tanulók véleménye egyaránt megjelent az interjúkban.

A betöltött munkakör, a szakmai előélet egyértelműen eltérő szemléletet eredményezett, stratégiai vagy napi szintű problémamegoldó gondolkodást, esetleg tudományos megalapozottságot.

Ízelítő az interjúalanyok válaszaiból

„Fontos és sikeres az elmúlt évtizedek rendészeti pályaaorientációs munkája. Mind a rendőrségnek, mind az iskoláknak sok hasznosítható képzési tapasztalata gyűlt össze.”

„Nincs megfelelő tankönyv a képzésekhez, a tananyag gyakran nem illeszkedik megfelelően a tanulók életkori sajátosságaihoz, tanulási szokásaihoz.”

„A tankönyv a diáknak és a tanárnak egy közös sorvezető. Nem meghatározza, de segít abban, hogy mit is kell tanítani és tanulni. Minél előbb szükség lenne a módszertani képzések szervezésére, főleg azért, mert sok a pedagógiai felkészültség nélküli rendőrtanár a rendszerben.”

„Nagyon nagy a tananyag. Jó lehetőség lenne, ha a 11. évfolyam befejezését követően a tanulók részt tudnának venni célzott témájú rendészeti táborban, ez sokat jelentene a képzés megtámogatásában. Később már lehetne hivatkozni olyan esetekre, amelyeket a tanulók tudnak kötni a gyakorlatban megtapasztaltakhoz.”

„Nem képzelhető el az eredményes rendészeti pályaaorientációs képzés rendőrkollegák, -tanárok (sok rendőrnek szerencsére van tanári diplomája) közreműködése nélkül. Az ő munkájuk által válik hitelessé a képzés, és olyan információkat tudnak átadni a tanulóknak a rendőri munkára vonatkozóan is, amelyek révén megalapozottan tudnak dönteni a diákok a pályaválasztásukról.”

„Nem kell megtanítani a rendőri szakmát (a tanulók számára még érthetetlen és értelmezhetetlen törvényszövegek sokaságát tanítva), hanem csak orientálni kellene rá. Hol van a határ? Ki mondhatja ezt meg? A kétéves képzés feladata csak az érdeklődés felkeltése, míg a szakmai képzésnek ténylegesen arra kellene felkészítenie a tanulókat, hogy a rendészeti pályát válasszák.”

„Az élményszerű és 21. századi elvárásoknak is megfelelő oktatásé a jövő, és ez alól nem kivétel a rendészet sem. Le kell kötni a gyerekeket interaktív, életközeli, változatos óratervezéssel. Ismerje meg a tanuló, milyen is valójában a rendőrség. Ha nem is lesz belőle rendőr, legalább olyan állampolgár legyen, aki ismeri és elismeri a rendőri munkát. Ha fel akarjuk kelteni a mai generáció figyelmét és érdeklődését, akkor izgalmas és minőségi elemeket kell bevinni az oktatásba.”

„Fontos, hogy a tanárok profin tanítsanak, és hogy példamutató személyiségek legyenek. A diákok nagyon szeretik, hogy rendőrök tanítják őket, akik hitelesnek számítanak, egyenruhában tanítanak és vesznek részt az iskola rendezvényein. A tanárok egyben jó szakemberek, van köztük fiatal és középkorú, van, aki szolgálati időben tanít és van, aki megbízással. Sokat jelent, ha jó kapcsolati hálóval rendelkeznek, mert sok helyre el tudják vinni a tanítványaikat.”

„A hivatásosok közül soknak van tanári végzettsége és tapasztalata is, ők érettségiztethetnek is. Akik azonban nem rendelkeznek tanári végzettséggel, azok nem lehetnek kérdező tanárok az érettségin. Évekig foglalkoznak a diákokkal, és helyettük az érettségin az általuk összeállított tételorsból például az önvédelmet tanító testnevelő tanár kérdez, ami sok kollégának kedvét szegte az évek alatt. Ez hosszú ideje az egyik megoldásra váró kérdése a képzésnek.”

„A rendőrség humánigazgatással foglalkozó szakemberei úgy gondolják, hogy a kerettantervben és így a tananyagokban sem jelenik meg a rendőri munkában az utóbbi időben bekövetkezett szemléletváltás.”

„Sok tanulónak már a képzés elején sincs esélye hivatásos állományba kerülni valamilyen komolyabb egészségügyi probléma miatt, de mégis elkezd, mert azt hiszi, hogy bekerülhet. Itt nem olyan problémákról van szó, amelyek orvosolhatók, hanem olyanokról, amelyek kizáró okok. Jó, ha már az elején tudja ezt, és nem a felvételi eljárásban derül ki, mert akkor sokkal nehezebb az újratervezés.”

„Jó lenne egy országosan érvényes és követhető feladatrendszer és protokoll a humánigazgatással foglalkozó szervek részére a rendészeti pályaeorientációs képzést folytató iskolák összehangolt támogatásához, a bevált gyakorlatok iskolák közötti átadásához.”

„Mára felértékelődött a rendőrségen belül a tanulás szerepe. Kiemelten fontos lenne a képzésből kikerülők, illetve a rendőrséghez kerülő tanulók utánkövetése.”

„Mindenképp rendszeresen szondázni kell azt, hogy mekkora a rendészeti szervezetek felvevő képessége a végzettek vonatkozásában, és ehhez kellene alakítani a képzési létszámokat.”

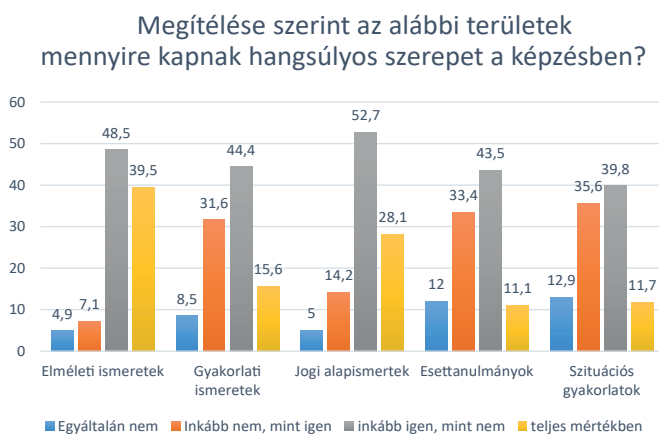
A rendészeti pályaeorientáció helyzetértékelése az online kérdőív adatainak elemzésével

Az **online kérdőívvel** nagy mennyiségű és a rendészet legmeghatározóbb területeire kiterjedő adatgyűjtést tudtunk elvégezni. Az összesen 59 kérdést tartalmazó kérdőívet hat nagyobb egységre osztottuk: a rendészeti pályaeorientáció helyzetértékelése, a képzés minősége, a volt tanulók rendészetben való elhelyezkedése, a képzés fejlesztése, az oktatók és a tanulók véleményei.

A kutatás során a kérdőívet **2400 elektronikus címre** küldtük meg, törekedve a reprezentativitásra. A kitöltők köre kiterjed a pályaeorientációs képzésben részt vevő **oktatókra, hallgatókra, segítőkre**, valamint fontosnak tartottuk megkérdezni a **rendvédelemben dolgozó állományt** is, hiszen korábbi tapasztalatuk, érintettségük értékes lehet a képzéssel kapcsolatos kutatás során. A kérdőívet **719 fő** töltötte ki **értékelhető formában**.

Ízelítő az online kérdőív válaszainak elemzéséből

A válaszadók 64%-a nyilatkozott pozitívan a pályaeorientációs képzések színvonaláról. 52% mondta, hogy inkább elégedett, 12% pedig, hogy teljes mértékben elégedett a képzés minőségével. Az inkább nem, mint igen lehetőséget 23%, az egyáltalán nem választ pedig 12% jelölte meg. A legelégedettebbek a felsővezetők: 64%-uk mondta, hogy inkább elégedett, mint nem, 15% pedig teljes mértékben elégedett volt a képzéssel. A tanulók hasonlóképpen ítélték meg a képzést: 52%-uk inkább elégedett, emellett 21% teljes mértékben elégedett volt. Meglepő, hogy a pályaeorientációval szemben a képzésben oktatók a legkritikusabbak, bár az ő véleményük sem marad el nagymértékben a többi kategóriához képest.



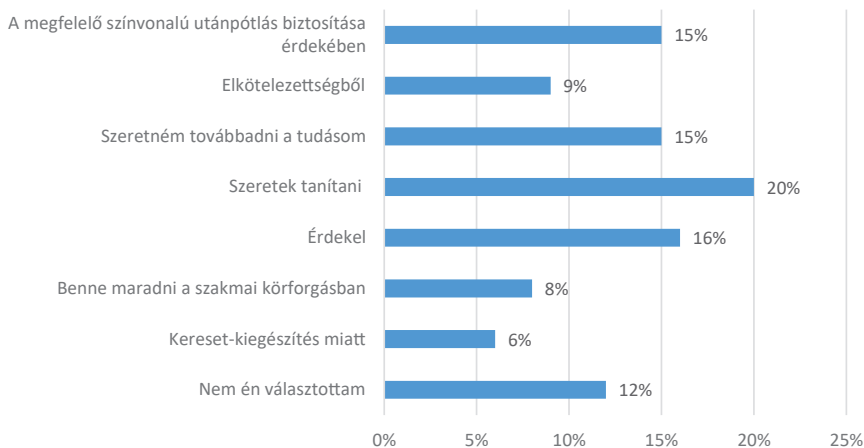
1. ábra

Megítélése szerint az alábbi területek mennyire kapnak hangsúlyos szerepet a képzésben?¹

Nagyon fontos kérdés, hogy miért kapcsolódtak be a tanárok a pályaeorientációs képzésbe? A válaszok eloszlását a 2. ábrán láthatjuk. Az eredmények szerint a legtöbbeket a tanítás szeretete vonzotta a pályára, illetve a tudás továbbadásának lehetősége, az utánpótlás biztosítása és az érdeklődés is megjelenik.

¹ Budaváriné Béres Erzsébet, Dr. Molnár Katalin, Stréhli-Klotz Georgina: *A rendszertől pályaeorientációs képzés tapasztalatai* (kutatási jelentés). Készült a KÖFOP-2.1.5-VEKOP-16-2016-00001 keretén belül, 2017.

Oktatóként miért vesz részt a rendészeti pályaeorientációs képzésben?



2. ábra

*Oktatóként miért vesz részt a rendészeti pályaeorientációs képzésben?*²

A rendvédelmi szervek szakmai támogatásával az oktatók 40%-a inkább nem, illetve 40%-a inkább elégedett, és összesen 14% volt teljes mértékben elégedett. Az oktatók saját felkészültségükkel kapcsolatban már egyértelműbben tudtak nyilatkozni. A válaszadók közel fele az inkább igen, mint nem kategóriát jelölte meg mindkét területen. Csupán 21% érezte magát teljesen felkészültnek pedagógiailag, míg rendészeti területen 26% volt magabiztos a tudásában. Pedagógiai módszertani felkészítésen egy vagy több alkalommal a válaszadók 35%-ának adódott lehetősége részt venni, viszont meg kell említeni, hogy 23%-uknak nincs is tudomása arról, hogy hasonló felkészítésre lenne lehetősége. Szakmai képzésben viszont már a tanárok majdnem fele részt vett egy vagy több alkalommal. A rendészeti felkészítésről sem volt tudomása a képzésben részt vevő tanárok 20%-ának. 77% szeretne pedagógiai módszertani, 84% pedig rendészeti szakmai felkészítést. A tapasztalatcserét biztosító fórumot

² Budaváriné Béres Erzsébet, Dr. Molnár Katalin, Stréhli-Klotz Georgina: *A rendészeti pályaeorientációs képzés tapasztalatai (kutatási jelentés)*. Készült a KÖFOP-2.1.5-VEKOP-16-2016-00001 keretén belül, 2017.

a megkérdezettek 86%-a támogatná. Az oktatók szinte teljes létszámban igényelnének valamifajta támogatást, illetve kapcsolati háló kialakítását.

A tanárok egyharmada folyamatosan kapcsolatot tart más intézmények oktatóival, egynegyedük alkalmanként, 16%-uk pedig a tanévhez kötötten, s hasonlóképpen vannak az iskolákkal is. Míg a humánszolgálatokkal nagy részük alkalmanként (40%) vagy tanévhez kötötten (28%) találkozik, addig a kijelölt szakembereknél ez az arány pont fordított: alkalmanként 23%, tanévhez kötötten pedig 40%. Összességében az oktatók közötti kapcsolattartás konkrét eseményekhez, helyzethez köthető, a szakmai fórumok vagy szervezett tapasztalatcserék ritkán valósulnak meg.

A tanárok 40%-a szerint tanítványaik egyharmada jelentkezik rendészeti területre, illetve közel 30%-uk ennél alacsonyabb arányt mondott.

Konklúzió

A mérések rávilágítottak a pályorientációs **képzés neuralgikus pontjaira**. Ezen felül az eredmények azt is megmutatták, hogy melyek azok a területek, amelyek fejlesztésére igény mutatkozik a tanulók, a szervek és az állomány részéről egyaránt. Az eredmények jó alapot kínálnak a közigazgatásban bevezetendő **pályorientációs képzés kialakításához**; a **kutatási eredmények a rendészeti pályorientációs képzés kutatási eredményei felhasználhatók a közszolgálati pályorientációs képzések kialakítása során is**.

A KUTATÁS HIPOTÉZISEI ÉS AZOK BIZONYÍTÁSA

1. hipotézis: A rendvédelem utánpótlási problémával küzd.

Az utánpótlás biztosítottságát a szervek mind területileg, mind pedig pozíciótól függően nagyon változatosan látják. A keleti országrészben sokkal kevésbé gond az utódlás, mint a nyugatban. Senki sem vitatta, hogy a rendvédelem egészében szükséges a hosszú távú tervezés és előkészítés ahhoz, hogy minden területen és funkcióban zökkenőmentesen el tudja látni a feladatát.

2. hipotézis: Több rendvédelmi szerv keres egy időben fiatalokat az állományába, aminek komoly elszívó hatása van.

A vezetők és a munkatársak szerint is egyértelműen probléma, hogy a rendvédelmi szervek egymás elől csábítják el a fiatalokat, és ezzel sokszor nehéz helyzetbe hozzák egymást. Az 1. hipotézis tehát beigazolódott. A körforgás nehezen megállítható, hiszen ugyanabból a körből tud utánpótlást nyerni minden szervezet. A megoldás a tervezésben és az utánpótlással törődő szervek együttműködésén alapuló hosszú távú stratégiában keresendő.

3–4. hipotézis: A jelenleg folyó rendészeti pályaorientációs képzésekben rejlő lehetőségeket jobban ki kell használni, és a megújított képzést hatékonyabbá lehet és kell tenni.

Ezek a hipotézisek az interjúk és a kérdőív eredményei alapján is teljes mértékben igazolódni látszanak, hiszen a rendészeti pályaorientációs rendszer – annak minden résztvevője szerint – hatalmas lehetőségeket rejt magában, amelyek messze nincsenek kihasználva. A képzés átstrukturálásával és a Belügyminisztérium valós háttértámogatásával hatékonyabbá válna az utánpótlás biztosítása. Ha ebben az érzékeny életkorban sikerül elkötelezni a fiatalokat, akkor nagyobb valószínűséggel választják a rendészeti pályákat, és maradnak is ezen a területen. Ennek megvalósításához az iskoláknak és az oktatóknak is komoly támogatásra van szükségük.

Mind az interjúk, mind pedig a kérdőívek eredményei arra világítanak rá, hogy főként a gyakorlati ismeretek bővítése lenne hasznos a diákok számára. Ebben minden megkérdezett egyetértett.

5. hipotézis: A rendőri vezetésnek – országos kitekintésben – nincs elégséges ismerete a rendészeti pályaaorientáció cél- és feladatrendszeréről, utánpótlás-biztosító szerepéről.

Nemcsak a képzés részleteiről nem tudnak eleget a rendőri vezetők, de arról sem, hogy annak mekkora hatása van az utánpótlás biztosítása szempontjából. Főként az interjúk során elhangzott vélemények igazolták e hipotézist. A kérdőívben már kevésbé markánsan jelent meg ez a vélemény. Ez annak is betudható, hogy a kérdőívet nem kizárólag a vezetők töltötték ki: az az állomány egészére kiterjedt.

6. hipotézis: A rendészeti pályaaorientációs képzéshez szükséges feltételek megteremtésében a rendvédelmi szervezeteknek aktívan közre kell működniük.

A felmérés eredményei szerint a többihez hasonlóan ez a hipotézisünk is igazolódni látszik, hiszen a szervezetek részéről a támogatás hiánya mutatkozott, illetve a gyakorlati ismeretek bővítésének igénye is. Ez utóbbiban is kiemelt jelentősége van a szervezetek támogatásának, az iskolákkal való együttműködésük erősítésének, hiszen ők azok, akik biztosítani tudják a gyakorlati tapasztalatok átadását.

Összességében a megkérdezettek igazolták azokat a felvetéseket, amelyekből kiindultunk a tervezés során. A helyzetfelmérés eredményeit bemutató, összegző jelentés nélkülözhetetlen **inputokat** (adatokat, információkat, szakmai megalapozottságot) szolgáltat a projekt sikeres megvalósításához. Ezen túl az eredmények megismerése a projekt többi alprojektje számára is hasznos, mert hozzájárul a **közös közszolgálati tudásbázis kialakításához, valamint a rendészeti életpályamodell fejlesztéséhez, és fontos lépést jelent a stratégiai alapú integrált emberierőforrás-gazdálkodás közszolgálati bevezetéséhez is.**

A kutatási eredményeket figyelembe véve a projekt keretében megvalósuló fejlesztések:

- az **oktatók** korszerű pedagógiai módszertani és szakmai **felkészítése**;
- az oktatás során a tanárok által használható **módszertani segédanyag** elkészítése;
- a pályaaorientációs képzéshez kapcsolódó tananyagok fejlesztése, a meglévő tananyagok korrekciója;
- az újonnan induló tanév során a rendészeti pályaaorientációs képzés oktatói részére négy alkalommal rendhagyó, interaktív, Café-módszertanon alapuló műhelybeszélgetések szervezése.



Jegyzet

Lined area for notes, consisting of horizontal lines. A large blue diagonal shape is present in the bottom right corner of the page.



A kiadvány a KÖFOP-2.1.5-VEKOP-16-2016-00001

A versenyképes közzolgálat személyzeti utánpótlásának stratégiai támogatása
című projekt keretében jelent meg.

Nemzeti
Közzolgálati
Egyetem